

P.E.I. 2014

Encuadre Institucional

Consideramos al hombre como un ser único e irrepetible que se constituye en sujeto no a través de la mera satisfacción o frustración de sus necesidades. La primera realidad se constituye sobre el eje de la relación primordial del niño con su madre. Esto no solo desde la tesis Winicottiana que coloca el acento en los cuidados maternos, sino también considerando que la madre que lo cuida no es la misma que desea.

Todo ser proviene de una historia aún previa a su concepción. Para nosotros como institución educativa es muy importante considerar las particularidades de cada familia y cada alumno en función de aporte y enriquecimiento del trabajo grupal.

Sabemos de la importancia de la estimulación como una función principalmente de la familia pero, que le compete al jardín y a otras instituciones alternativas de desarrollo social

Tomamos como marco teórico de nuestra actividad la fundamentación de varios pensadores: Piaget, Winicott y la base fundamental que aporta a nuestra tarea educativa el Marco General del Diseño Curricular. Quienes fundamentan la valorización del juego y la incorporación de elementos lúdicos en las actividades de aprendizaje.

El maestro adopta el rol de mediador, teniendo en cuenta que este último no puede hacer que el alumno aprenda, por que aprender es un proceso mental que solo puede construir cada sujeto. Su tarea es mediar entre el ambiente, los materiales, las situaciones y cada sujeto cognoscente. En esta mediación, lo importante no es tanto el contenido del aprendizaje sino el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos, motivacionales y psicomotores.

Piaget considera el desarrollo cognitivo como resultado de la interacción entre los estímulos y el organismo. A través de otros autores consideramos de importancia el rol de mediador, signado por el compromiso con los derechos de los niños, el respeto por su identidad y la consideración de la diversidad que enriquece la tarea educativa.

Historia de la Institución

KINDERGARTEN MURRUNGATO cuenta a la actualidad con 45 años de antigüedad en la zona. En su historia solo tuvo un cambio de sede cercano. Inició en una casa con parque y se mudó a otro enfrente con mayor superficie con dos parques más grandes, donde funciona actualmente. Hubo tres cambios de dirección los cuales siempre se produjeron con personas vinculadas a la Institución, manteniendo así su historia y tradición. Actualizándose permanentemente de acuerdo a los cambios educativos y sociales. Está incorporado a la enseñanza oficial desde 1999.

Organización Actual

En la actualidad la Institución cuenta con dos secciones en ambos turnos.

Sección jardín maternal, que consta de una sala de lactarios, 2 salas de deambuladores y 2 salas de dos años.

Sección jardín de infantes, que está formada por una sala de tres, de cuatro y de preescolar, teniendo esta última la actividad curricular en el turno mañana y talleres con niños integrados de 4 y 5 años en el turno tarde.

El equipo de trabajo está formado por dos directoras, quienes alternan turnos y una coordinadora pedagógica con días y horarios fijos.

Las salas desde lactarios hasta 3 inclusive se organizan con maestra y auxiliar permanente en la sala. En las salas de 4 y 5 maestra y en el turno mañana se suma una auxiliar volante.

También hay profesores especializados en las diferentes áreas: Educación física, Música, Ecología y medio ambiente e Inglés.

Los horarios: El jardín abre sus puertas a las 7:30 hs. siendo este horario optativo para las familias que lo necesiten. La jornada del turno mañana comienza a las 9 hs. y finaliza a las 12 hs.

Las salas de bebés y 1 año almuerzan dentro de sus salas a las 11:30 hs.

El resto de los alumnos lo hacen en el sum a las 12 hs., donde también descansan hasta las 14 hs., horario en el que comienza la jornada del turno tarde, y finaliza a las 17 hs.

El jardín cierra a las 18 hs. con la misma modalidad que a la mañana, es un horario extendido, optativo según la necesidad de las familias.

Nuestro espacio

Consideramos de suma importancia los espacios físicos y el equipamiento de los mismos como variables que intervienen en la actividad educativa.

En el jardín el espacio se organiza teniendo en cuenta las condiciones de seguridad pero también como un lugar de experimentación activa, de investigación y descubrimiento para los propios niños o para los adultos de manera de convertirlo en un espacio vivido y participado, porque aprovechar integralmente los ambientes conlleva a convertir los espacios pasivos en lugares activos, es decir, en oportunidades para el desarrollo de la curiosidad y del aprendizaje.

Contamos con salas amplias en general, que reciben luz natural durante todo el día, con ventanas grandes que aseguran una correcta ventilación, con el equipamiento necesario para desarrollar las actividades adecuadamente y con

acceso a los baños y a los espacios externos directos para facilitar el manejo autónomo de los niños.

También contamos con un salón de usos múltiples que se puede utilizar para el desarrollo de actividades que precisan despliegue de movimiento o de encuentro entre salas a partir de propuestas compartidas o un espacio donde se realizan las clases de profes especiales como por ejemplo: música.

Este espacio se transforma en el comedor al llegar el mediodía, donde comen los niños de 2, 3, 4 y 5 años con varias señas y una señora que sirve la comida, posibilitando el aprendizaje de variados aspectos como la aceptación de nuevos alimentos, el desarrollo de habilidades en el uso de cubiertos y la adquisición de prácticas adecuadas en la comida.

Por último o primero contamos con un gran arenero en la parte delantera de la casa y un gran patio-parque en la trasera.

Ambos espacios externos son de dimensiones muy amplias que permiten la actividad al aire libre. Hay un ámbito diferenciado sobre un piso anti golpes donde pueden disfrutar de trepadoras, un tobogán y otros juegos, un patio y un parque arbolado que les permite a los niños correr libremente. Como también una zona con tierra que estimula el cuidado y el contacto directo con la naturaleza

Objetivos y propósitos institucionales

Nuestro fin primordial es desarrollar al máximo las potencialidades de los alumnos permitiéndole una real y operativa inserción en el medio que lo circunda.

Proponiéndonos para este fin los siguientes objetivos:

- Planificar la actividad educativa priorizando sus necesidades lúdicas.
- Integrar a las familias propiciando una comunicación continua y un diálogo constructivo basado en el respeto mutuo.
- Desarrollar los valores que refiere la solidaridad, el cuidado de si mismo y de los otros.
- Promover el diálogo efectivo y la resolución de los problemas brindando un clima de afecto y confianza. Logrando en ellos seguridad en sus propias capacidades cognitivas, motrices, afectivas, sociales y expresivas en la relación con los otros y con el conocimiento.
- Desarrollar una tarea de cuidado bio psico social y una actitud preventiva, y si fuera necesario la posterior orientación.

-En cuanto al equipo de trabajo, considerar la tarea institucional como espacio de compromiso participativo, ejerciendo cada uno su rol con una actitud responsable, crítica y reflexiva dentro del marco de la normativa.

Tarea pedagógica

Período de adaptación

El mundo del niño se agranda con el inicio del jardín...un espacio nuevo para jugar, compartir, disfrutar, aprender y crecer...

Es un momento importante para él y para toda la familia, es por eso que consideramos fundamental el período de adaptación siendo una etapa de formación de vínculos entre todos los que participan...niño, familia, docentes e institución.

El clima afectivo que se genera en el jardín constituye un marco adecuado para el desarrollo integral del niño, transmitiéndole seguridad y tranquilidad como así también manifestándole sentimientos de afecto. El sentirse querido le permite al niño establecer vínculos de afecto con los otros y consigo mismo, originando en él una mayor disponibilidad para el intercambio relacional y aumentando su motivación para el aprendizaje.

El ingreso al jardín le aporta al niño un nuevo medio de intercambio que supone, la aceptación de normas de convivencia y se irá integrando progresivamente a través de la interacción con sus pares y docentes, siendo este un proceso paulatino y de permanente retroalimentación, teniendo en cuenta la historia y las características de cada niño.

Consideramos de suma importancia establecer vínculos de respeto y confianza entre la familia y el docente, generando así una relación afectiva. Cada parte aporta algo importante acerca del niño siendo fundamental mantener una comunicación fluida para favorecer su educación y crecimiento.

Para nosotros es necesario tener en cuenta las características de cada niño, experiencias previas, cómo enfrenta la familia esta nueva etapa, etc, siendo este proceso paulatino y flexible con los tiempos y las formas. Para lo cual es muy importante la observación de la docente para que esto sea posible.

Si bien la participación de los padres es activa, se busca que se vayan separando en forma gradual, manteniendo una comunicación fluida para favorecer el proceso.

Para que este período se desarrolle de manera favorable es necesario tener presente ciertas pautas:

-Si bien lo pueden acompañar ambos padres, solo uno de ellos participará de las actividades.

-Es necesario que sea quien lo pueda contener y pueda participar no solo con su hijo/a sino también interactuar con su grupo de pares.

- Las actividades elegidas serán las más atractivas.
- Fomentar la interacción para la vinculación entre el grupo.

Planificación

Consideramos que la planificación debe ser flexible y reflejará las diferentes intenciones del docente para posibilitar experiencias de aprendizaje útiles y significativas. Se centra esencialmente en las necesidades y las capacidades de los niños, teniendo en cuenta que estos ingresan al jardín con conocimientos y experiencias diversas.

Durante el período previo al trabajo directo con los niños, los docentes planifican las actividades que desarrollarán durante el período de adaptación.

Luego, a partir de las indagaciones y lecturas diagnósticas de su grupo y de su entorno particular el docente dará sello a la planificación didáctica que irá elaborando y modificando en su desempeño cotidiano, en el marco institucional.

La planificación es una herramienta dinámica que debe ser modificada y corregida permanentemente en relación con la práctica.

Las planificaciones didácticas generalmente incluyen objetivos, contenidos, actividades, recursos y la evaluación de lo realizado. Es conveniente que se organicen en una secuencia temporal, porque habrá otros contenidos que se desarrollarán en ese período de tiempo que no tendrán relación con la unidad didáctica.

Los docentes a cargo de grupo realizan una planificación anual, planteando objetivos generales que se proponen a trabajar de acuerdo a las etapas evolutivas de cada sala, realizando una previsión general de lo que se trabajará durante el año.

La planificación por período de tiempo incluye siempre el desarrollo de secuencias de actividades referidas a los contenidos seleccionados. Su duración dependerá de la edad de los niños. Para su elaboración se formulan objetivos para el período determinado, se seleccionan los contenidos a desarrollar y se diseñan las actividades acordes.

Las planificaciones de las unidades y los proyectos se realizan una vez elegido el recorte a indagar o el producto que se quiere elaborar, planteando objetivos, contenidos y las actividades.

En cuanto al cronograma semanal, es un instrumento de gran ayuda para el trabajo diario, se registran las actividades y su distribución en días y horarios. También se consignará la evaluación docente de las actividades realizadas durante la semana.

Las planificaciones se organizan de la siguiente manera en murrungato:

Sección jardín maternal:

Sala Alelí (bebés) Listado da actividades de estimulación.

Sala Jazmín (1 año) y Margaritas (2 años) Itinerarios o Ejes Temáticos.
También sala de 2 años realiza mini proyectos.

Sección jardín de infantes:

Sala Tulipán (3 años), Girasol (4 años) y Jardineros (sala 5 años) Unidades Didácticas y proyectos.

Estas planificaciones se organizan semanalmente en cronogramas de trabajo, teniendo en cuenta no solo las características evolutivas y reales de cada grupo, sino también los tiempos acordes a la edad.

Planificación de Talleres Turno Tarde

Por la tarde se unifican sala Girasol y Jardinero y desarrollan diversos talleres. A saber: -Taller de: Ciencia y Cocina, Construcción, Arte, Literatura, Expresión Corporal, Dramatización, Música, Juego, Reutilización y Reciclado.

Profesores especiales.

Presentan planificación de acuerdo a cada sala con una frecuencia mensual
Educación Física a partir de sala de 1 año.

Música a partir de sala de 1 año

Ecología y medio ambiente a partir de sala de 2 años

Inglés a partir de sala de 3 años.

Las áreas especiales funcionan con una frecuencia de una vez por semana salvo inglés que funciona dos veces por semana.

Informes Evolutivos

El informe comprende la descripción de lo particular de cada niño en sus características personales, su participación en el grupo, sus preferencias, su manera de incluirse en los juegos y otras actividades y desarrolla los aprendizajes que realizó el niño en su escolaridad.

Los docentes realizan un informe de mitad de año que tiene por objeto perfilar al niño en particular, cuestiones de integración grupal, los vínculos con sus pares, docentes y otros adultos que interactúan con él. Registra los logros y cambios observados desde el inicio del período lectivo. Además de progresos y dificultades que se detecten en relación a los aspectos socio vinculares, será de los aprendizajes realizados.

Realizan también un informe final que es el resumen con más detalles de los logros alcanzados por el niño en el transcurso del año, así como las dificultades que presenta en el aprendizaje de los contenidos enseñados.

Los Profesores especiales realizan un informe general relatando lo trabajado en cada etapa. Hacen alguna observación particular del algún alumno en caso de ser necesario.

Entrevistas con los padres

Al ingreso a la Institución se realiza la Entrevista Inicial a cargo de cada docente con los padres. Cada año se presenta una reactualización de las entrevistas iniciales ya hechas. Se envían vía cuaderno de comunicaciones y si los padres lo solicitan por alguna cuestión especial se combina una cita.

Comunicación

Es fundamental la comunicación entre el jardín y la familia, los docentes y los padres; respetando el valor que tienen cada uno en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Consideramos importante habilitar espacios sistemáticos de encuentro: reuniones, entrevistas, comunicación vía cuaderno, carteleras, y otros que permitan planificar acciones para trabajar en conjunto, cada uno desde su rol.

Para llevar a cabo nuestra tarea día a día es importante que exista una buena comunicación no solo dentro de la institución sino también con las familias.

La misma se llevará a cabo a través de diferentes medios

-Cuaderno de comunicaciones:

Es la comunicación directa entre la familia y el jardín.

En la Sala Alelí (lactarios) se describe en forma narrativa lo sucedido en el día, rutinas, actividades, novedades, etc.

En Salas Jazmín (deambuladores) y Margaritas (2 años) se incorpora una grilla con la descripción de los hábitos y notas semanales en las cuales se detallan las actividades desarrolladas o por desarrollar.

En las salas de jardín de infantes se comunican las unidades didácticas a trabajar, trabajos realizados por los niños y todo aquello que la familia o la docente desee compartir.

En todas las salas los cuadernos se ven diariamente, porque es el nexo con la familia para recibir o informar si sucede algo particular a tener en cuenta.

-Cuaderno de comunicaciones internas.

Es un cuaderno para la comunicación entre la Dirección y los docentes, docentes entre sí, profesores especiales y comunicaciones generales masivas, que está ubicado en un lugar visible del jardín.

-Cuaderno de interturnos.

Es un cuaderno que se encuentra en cada una de las salas y facilita la comunicación entre docentes de la misma sala de diferente turno.

Cartelera quincenal:

En la cual se contarán las novedades de cada sala y se brindará información sobre diversos temas de interés para los padres. Estará expuesta en el exterior de la Institución.

Proyectos institucionales específicos

Orientación ecológica

Nuestra institución tiene una orientación ecológica con el fin de privilegiar el contacto directo con la naturaleza; ofreciéndoles a los niños un espacio en el cual puedan interactuar con el medio ambiente.

Tendiendo a la orientación ecológica no como un mero conjunto de conocimientos y nociones dadas en forma sistemática sino también en la vivencia y el disfrute de lo real y palpable, contando con el espacio, recursos y elementos necesarios para llevarlo a cabo.

Contamos con una profesora especializada en el área que trabaja con los niños a partir de la sala de dos años. En este espacio los niños pueden a través del juego y la interacción con los pares satisfacer su curiosidad frente al medio y, de esta manera, lograr conocerlo, respetarlo y cuidarlo desde muy temprana edad. La verdadera trascendencia se logra si existe una verdadera liberación a través de la acción personal y comunitaria ya que el hombre no vive aislado sino que como ser en relación debe estar abierto al mundo y a lo demás.

Nuestro objetivo es que los murrungatos no solo aprendan a pensar y a conocer su medio sino también a vivir en él con amor y respeto.

Comprometemos a los docentes a participar de esta orientación en forma activa desde el ejemplo en lo cotidiano (cuidado del agua, la energía, etc.), proyectos áulicos específicos y la participación activa en las clases con la profesora de ecología y medio ambiente.

Proyecto solidario

Hace varios años mantenemos un intercambio permanente con comunidades aborígenes (Wichí, Tobas y Chorotes) cercanas a la ciudad de Tartagal En la provincia de Salta. Más allá de ser un proyecto en el cual se involucra toda la comunidad educativa, para los murrungatos de la sección jardín de infantes, lo hemos transformado en Aprendizaje- Solidario. El cual se trabaja con diferentes modalidades a través de proyectos anuales o de proyectos específicos en cada sala con la finalidad de conocer más a fondo estas comunidades, siempre respetando las posibilidades que les brinda la característica evolutiva de cada una.

Generalmente colaboran las familias enviando ropa, calzado, juguetes y alimentos y asistiendo a muestras, ferias y eventos organizados por los docentes y los niños.

Nuestra forma de comunicación es a través de un matrimonio conocido, quienes nos iniciaron en este maravilloso camino y se ocupan de venir a buscar las donaciones y enviarlas y eventualmente participar de algún proyecto o evento. Y con la familia en Tartagal quienes reciben lo enviado y lo distribuyen en las comunidades

Creemos que es necesario seguir trabajando en torno a valores tan fundamentales dentro de nuestra sociedad como el respeto por el otro y la solidaridad. Por eso este proyecto se seguirá llevando a la práctica de diferentes maneras para que los niños lo sigan disfrutando y aprendiendo como lo hicieron hasta ahora.

Filosofía integradora

El niño con capacidades diferentes no difiere de los llamados niños normales en cuanto a ser constructor de su propio desarrollo.

La importancia de la integración en la Escuela Infantil radica en brindarles a todos los niños las mismas posibilidades teniendo como base las características de ellos y resaltando las individualidades.

La estimulación de pares no representa una exigencia para el niño integrado sino que le genera espontáneamente la necesidad de evolucionar paulatinamente y dentro de sus posibilidades para así poder vincularse, comunicarse e intercambiar diferentes experiencias.

Brindamos este espacio de integración con el conocimiento de pautas necesarias para que en lo real sea operativa:

- ✓ Trabajar en forma conjunta con la familia y el equipo terapéutico que lo asiste manteniendo una comunicación e intercambio permanente, bajo el compromiso de las partes.
- ✓ Se llevará a cabo esta tarea siempre que estén dadas las condiciones necesarias para hacerlo, en relación a los niños, a la posibilidad de cada sala, a la habilidad docente.
- ✓ También si es necesario, se incorporará la maestra integradora a la cual se le entrega el mismo delantal con que trabajan nuestros docentes e interactuará también con el resto de niños como forma de mayor integración. Si la integradora falta eventualmente, salvo caso específico, el niño concurre igual al jardín.
- ✓ La referente principal es el docente a cargo de grupo, manejándose un solo cuaderno de comunicaciones.
- ✓ No caer en los errores muy comunes de sobreprotección o simplemente sumarlo a un grupo porque “hay que integrarlo”, teniendo en cuenta que no todos los niños con capacidades diferentes poseen los recursos necesarios para ser integrados en un grupo o tal vez no puedan acceder a una integración plena.